

## Thema: Hygienemaßnahmen in der Pflege – hygienische Händedesinfektion

Name der Autorin/ des Autors:	StR'in Jasmin Schön
Fach:	Pflege
Klasse/Jahrgangsstufe:	3 BFA 1/1BFAHT
Schulart:	Berufsfachschule für Altenpflege und Altenpflegehilfe
Lehrplanbezug:	Lernbereich 1 Aufgaben und Konzepte in der Altenpflege Lernfeld 1.3 Alte Menschen personen- und situationsbezogen pflegen I Hygienemaßnahmen in der Pflege – hygienische Händedesinfektion
Zeitumfang:	Ca. 3 UE
Betriebssystem/e:	iOS
Apps:	Qrafter, PowerPoint, Lernbox, Explain Everything, Keynote, Adobe spark video/iMovie, Pages, digitale Pinnwand
Technische Settings:	Beamer, Schülertablets (1:1), WLAN, Dateimanagementsystem

### Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:

Die Unterrichtsstunden sind eingebettet in das Thema Hygienemaßnahmen in der Pflege

#### Berufliche Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen sind in der Lage, die hygienische Händedesinfektion korrekt und situationsgerecht durchzuführen.

#### Fachkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- können die 5 Momente der Händedesinfektion sowie die 4 Elemente des Händehygiene-Systems erklären.
- erarbeiten eine Handlungskette zur Durchführung der hygienischen Händedesinfektion.
- abstrahieren die Notwendigkeit der hygienischen Händedesinfektion in Bezug auf die verschiedenen Settings.

#### Sozial-/Personalkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erkennen Probleme bei der Durchführung der hygienischen Händedesinfektion und unterstützen sich gegenseitig bei der Problemlösung.

#### Zentrale überfachliche Kompetenzen:

- Förderung der Medienkompetenz durch den Einsatz verschiedener Apps.
- In der UE wurden bei allen schüleraktiven Arbeitsphasen Ansätze der individuellen Förderung in Form der Binnendifferenzierung berücksichtigt.



**Verlaufsplanung**

**Hinweis:** Die Zeitangaben können je nach Lerngruppe abweichen.

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?	Handeln der Lernenden	Medien	Material	Apps/ Erläuterungen
10	Einstieg Motivation	Angestrebte Kompetenzen S können Problem des Einstiegsfalls beschreiben, sie erkennen die Notwendigkeit zur hygienischen Händedesinfektion.	Handeln der Lehrkraft L setzt Impulse zum Einstiegsfall. L leitet zum AA über und erläutert diesen.	Handeln der Lernenden S hören zu und erkennen das Problem. S stellen ggf. Verständnisfragen zum AA.	ATB, TT, B	PPT: Fallbeispiel AA	PowerPoint
90	Erarbeitung + Ergebnis- sicherung	S können Inhalte selbstständig erarbeiten. S können relevante Informationen mit Hilfe der Broschüre erarbeiten und eigene Lernkarten dazu erstellen. S arbeiten in eigenem Lerntempo.	L begleitet Lernprozess und unterstützt bei Schwierigkeiten und offenen Fragen. Individuelle Förderung je nach Arbeitstempo durch LZK und Auswahlaufgaben.	S erarbeiten die 5 Momente der Händedesinfektion sowie die 4 Elemente des Händehygiene-Systems. S erstellen eigene Lernkarten. S erstellen eine Handlungskette zur Händedesinfektion. S überprüfen ihr neues Wissen. S nehmen je nach Bedarf Hilfestellungen bei der Bearbeitung in Anspruch.	TT, AB, WLAN	PPT: AA mit QR-Code zum AB	PowerPoint, Qrafter, Lernbox, Pinnwand, Explain Everything, Adobe spark video/iMovie, Keynote
20	R	S reflektieren die Durchführung und die Benetzungslücken	L moderiert Ergebnisse	S erläutern ggf. ihre Beiträge in der Pinnwand.	ATB, TT, B		digitale Pinnwand
15	Transfer	S übertragen neues Wissen	L zeigt nochmal das	S erläutern den Unterschied	ATB, TT, B		Pages

	auf das Fallbeispiel	Fallbeispiel und stellt Impulsfragen zu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschied stationäre und ambulante Pflege</li> </ul> L notiert Ergebnisse in Pages	und berichten ggf. von eigenen Erfahrungen		
--	----------------------	--	---	--	--

**Abkürzungen:**

**Medien:** ATB = Apple-TV-Box, B = Beamer, TT = Tablet

**Weitere** AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, EA = Einzelarbeit, K = Konsolidierung, LZK = Lernzielkontrolle, P = Plenum, PA = Partnerarbeit, PPT =  
**Abkürzungen:** PowerPoint-Präsentation, R = Reflexion, S = Schülerinnen und Schüler, V = Video