

Thema: Grundlagen des Zitierens und Bibliographierens

Name der Autorin/ des Autors:	Britta Camin
Fach:	Deutsch
Klasse/Jahrgangsstufe:	Berufliches Gymnasium Eingangsklasse, BK I und II
Schulart:	Berufskolleg/Berufliches Gymnasium
Lehrplanbezug:	Sprache und Kommunikation/Sprachliche Übungen und Kommunikation
Zeitumfang:	2 UE
Betriebssystem/e:	iOS, Android, Windows
Apps:	OneNote/BaiBoard HD o. Ä., Adobe Voice (Abruf auch über Internet möglich), PDF Expert/PDF PROvider o. Ä., Microsoft/Keynote o. Ä., Documents oder andere/-s Textverarbeitungsapp/-programm, learn-ingapps.org (Internet), QR Reader for iPad o. Ä.
Technische Settings:	Beamer, Whiteboard, Schülertablets (1:1), WLAN, Zugriff auf lokale Cloud/lokalen Speicherort

Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:

Neben der Vermittlung von Fachwissen (Die Schülerinnen und Schüler können die Regeln des Zitierens sowie die Regeln des Bibliographierens nennen und diese situationsgerecht anwenden.) sollen die Schülerinnen und Schüler in dieser Unterrichtseinheit auch den möglichen Einsatz von Applikationen kennen lernen, die dem Wissenserwerb und der Sicherung der Lerninhalte dienen.

Sinnvoll ist der Einsatz der Unterrichtseinheit beispielsweise in den ersten Wochen des Schulbesuchs in den o. g. Schularten. Die Unterrichtseinheit dient damit der Einführung des Umgangs und den Möglichkeiten von "Learning-Apps". Im Verlauf des Schuljahres sollen die Schülerinnen nicht nur von der Lehrkraft erstellte Anwendungen verwenden, sondern selbst aktiv mithilfe dieser und ähnlicher Apps Erklärvideos und "Lernerfolgskontrollen" erstellen (Förderung der Medienkompetenz).

Die Methode des "Flipped Classrooms" kann ebenfalls eingesetzt werden, wenn die beiden Unterrichtseinheiten getrennt voneinander unterrichtet werden und das Ansehen des Erklärvideos (etc.) als Hausaufgabe aufgegeben wird.

Verlaufsplanung: Zitieren und Bibliographieren

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?		Medien	Material	Erläuterungen
		Angestrebte Kompetenzen	Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden			
1. Stunde							
5	KO (k)	S stellen fest, dass die richtige Anwendung von Regeln des Zitierens u. Ä. zum Textverständnis beiträgt.	Präsentation eines Textauschnittes mit Fehlern bzgl. Zitiertechnik	Analyse der Fehler und deren Berichtigung Begründung der Bedeutung des richtigen Zitierens	TT (iPad), B	Präsentationsapp/ -programm mit Stiftfunktion (z. B. One-Note, Bai-Board HD)	01_Zitieren-Einstiegstext.pdf
30	ERA Ü	S können die Regeln des Zitierens eigenständig formulieren. ... auf die Äußerung ihrer Partnerin/ihres Partners eingehen und das Gespräch strukturiert fortsetzen. ... die bei einem Zitat angewendeten Regeln analysieren.	Zurverfügungstellung der Dateien: Infoblatt "Regeln des Zitierens", des Textblattes mit der Hausaufgabe und des Arbeitsblattes	Erarbeitung der Aufgaben 1 - 6 mithilfe des Infoblattes (Methode "Netzwerk": EA/PA (koop)) Erarbeitung der Aufgaben 7 - 8 (EA (i))	TTs (iPads)	Apps: Präsentationsapp/-programm (z. B. Microsoft PowerPoint, Keynote, PDF Expert/PDF Provider o. Ä.)	02_Zitieren-Infoblatt.pfd 03_Zitieren-AB.pdf 04_Zitieren-Text-AB2.pdf 05_Zitieren-Strukturlegen.pptx

10	K (k)	S kontrollieren und korrigieren ggf. ihre Ergebnisse.	Ggf. Moderation	Ein/e S stellt seine/ihre Ergebnisse vor und begründet seine/ihre Entscheidungen.	TT (iPad), B		
	HA	S. wenden die Regeln des Zitierens an.		Anwendung der Regeln des Zitierens	TTs (iPads)		04_Zitieren-Text-AB2.pdf
2. Stunde							
15	Ü (HA)	S. analysieren die angewendeten Regeln des Zitierens. S. analysieren Fehler bei der Anwendung der Regeln.	Ggf. Begleitung und Unterstützung der S	S.-Paare tauschen ihre Hausaufgaben untereinander (fehlerhafte Zitate; Lösung darf für Partner nicht lesbar sein) und finden die Fehler.	TTs (iPads)	App: Textverarbeitungsapp/-programm	
3	E (k)	S. entdecken die Problematik der Unvollständigkeit ihrer bisherigen Quellenangaben.	L fragt nach dem Informationsgehalt der bisher auf den AB gemachten Quellenangaben.	Entdecken die geringe Aussagekraft der Quellenangaben	TT (iPad), B		
27	ERA (i) Ü	S. erfassen die Informationen über die Regeln des Bibliographierens und wenden sie an.	L zeigt QR-Codes für das Erklärvideos und die Übungen auf learningapps.org. L gibt ggf. individuell Unterstützung bei der Bearbeitung der Übungen.	Informieren über die Regeln des Bibliographierens mittels Erklärvideo. Anwendung der Regeln mithilfe der Übungen.	TTs (iPads)	Apps: QR Reader for iPad, Adobe Voice, learningapps.org	06_Zitieren-Aufgaben-Barcodes.pdf (Information über Video könnte auch HA sein; S bearbeiten die Aufgaben dann während der Unterrichtsstunde; Flipped Classroom)

Abkürzungen:

Phase: BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung

Medien: AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH = Smartphone

Weitere

Abkürzungen: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell

Lernphase: