

**Thema:** Kollaboratives Schreiben mit Hilfe von Padlet.com (alternativ mit zumpad.zum.de) am Beispiel einer Texterörterung

Name der Autorin/  
des Autors: Britta Camin

Fach: Deutsch

Klasse/Jahrgangsstufe: jahrgangsübergreifend

Schulart: schulartübergreifend

Lehrplanbezug: lehrplanübergreifend

Zeitumfang: Je nach Umfang des Arbeitsauftrages

Betriebssystem/e: alle

Apps: eine digitale Pinnwand bzw. zumpad.zum.de, QR Reader for iPad o. Ä., GoodReader PDF Expert/PDF PROVIDER oder ähnliche PDF-Reader-App

Technische Settings: Beamer, SuS-Tablets (1:1), WLAN

**Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:**

Schlagworte z.B. individuelle Förderung, Visualisierung, Förderung der Medienkompetenz...

Bei zumpad.zum.de handelt es sich um eine digitale Pinnwand, die vielseitig im Unterricht eingesetzt werden kann. Mehrere Personen können gleichzeitig und in Echtzeit an einer Aufgabe arbeiten. Die Eingaben werden sofort für alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer sichtbar.

Die folgende Beschreibung soll als ein Beispiel dienen, wie eine digitale Pinnwand bzw. zumpad.zum.de im Deutschunterricht eingesetzt werden kann. Anstelle einer Texterörterung eignet sich nahezu jede Aufsatzart.

**Lernziele:** (überfachliche)

- Förderung der Medienkompetenz: Die SuS kennen die Möglichkeiten der Internet-Plattform und wenden diese an.
- Individuelle Förderung: Die SuS setzen ihre Fähigkeiten und Kenntnisse zielgerichtet ein. Sie nehmen Unterstützung in Anspruch, indem sie auf gepostete Ergebnisse zurückgreifen können.
- Förderung der Feedbackkultur: Sie SuS geben kriteriengestützte Rückmeldung.
- Förderung der Teamarbeit: Die SuS tragen Verantwortung für die Teilergebnisse des Arbeitsauftrages.

**Hinweis:**

Bei der folgenden Verlaufsplanung handelt es sich nur um eine mögliche Grobstruktur.

**Voraussetzung:**

Die Klasse kennt bereits die Aufsatzart und deren Aufbau. Das UEL dient der Vertiefung.

## Verlaufsplanung

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?		Medien	Material	Erläuterung
		Angestrebte Kompetenzen	Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden			
Abhängig vom Textumfang und Schwierigkeitsgrad	E/P (k)		Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden			
	ERA/ EA (i)	Methoden der Texterschließung anwenden.	Ggf. Lernbegleitung	S lesen den Text (5-Schritt-Lesemethode). Finden sich zu Paaren zusammen.	TT	AB (Text/Artikel) als PDF; App: PDF PROVIDER o. ä.	
	ERA/ PA/G A (koop)	Informationen zielgerichtet auswählen und formulieren.	Weist Paaren jeweils einen Aufsatzteil zur Erarbeitung zu. (Je nach Klassengröße werden die Aufsatzteile mehrfach vergeben.)	S erarbeiten die Inhalte ihres Aufsatzteils und posten ihre Ergebnisse stichwortartig auf die Pinnwand.  S vergleichen die Ergebnisse mit denen eines anderen Paares und finden ein gemeinsames Ergebnis.	TT	AA („Fahrplan“) App: zumpad.zum.de	Methode: „Wachsende Gruppe“  Beispiel: 02_Vorlage-Schreibplan.PNG
	K/P (k)	Präsentieren Beurteilen Überarbeiten	L moderiert.	S-Gruppen stellen ihre Ergebnisse vor. S geben Feedback (ggf. unter Einsatz einer IKL/eines Bewertungsbogens). S. korrigieren/ergänzen ggf. Ergebnisse.	TT, B		Beispiel: 03_Ergebnis-Stichwörter-Padlet.png

ERA/ EA/ PA/G A (koop)	Der Textsorte angemessen formulieren. Kriterienbezogen Stellung nehmen.	L stellt jeder Gruppe eine Pinnwand mit dazugehörigem QR-Code zur Verfügung. Der Textentwurf soll darauf festgehalten werden.	Jede S-Gruppe erstellt einen vollständigen Textentwurf. Jede S-Gruppe erstellt ihren Textentwurf arbeitsteilig und kontrolliert sich innerhalb der Gruppe gegenseitig.	TT	AA („Fahrplan“) Apps: QR Reader for iPad o. Ä., zumpad.zum.de	Ggf. neue Gruppeneinteilung
Ü/GA (koop)	Bewerten	L. halbiert jede S-Gruppe. L. teilt die erstellten Textentwürfe anderen Gruppen zu.	Jede S-Gruppe liest, verbessert und bewertet zwei Textentwürfe.	TT	AA („Fahrplan“) Apps: QR Reader for iPad o. Ä., zumpad.zum.de	Methode: „Online-Schreibkonferenz“ Die Entwürfe können ggf. auch in anderen Formaten gespeichert werden. Beispiel: 04_Ergebnisschnitt-Aufsatz-zumpad.PNG
HA/EA (i)	S. o.		Jede/r S schreibt einen Texterörterungsaufsatz.			

**Abkürzungen:** BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung  
**Phase:** AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer,

**Medien:** PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH = Smartphone

**Weitere  
Abkürzungen:** AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

**Lernphase:** k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell