

Thema:	Die Epoche der Aufklärung
Name der Autorin/ des Autors:	Nora Heim
Fach:	Deutsch
Klasse/Jahrgangsstufe:	Eingangsklasse
Schulart:	Berufsbildendes Gymnasium
Lehrplanbezug:	1 Literatur (Literatur- und geistesgeschichtliche Entwicklung)
Zeitumfang:	1 Doppelstunde
Betriebssystem/e:	iOS
Apps:	iThoughts, Qrafter Pro (QR-Code) – zusätzlich digitale Pinnwand, sofator.de
Technische Settings:	Beamer,, Schülertablets, Lehrertablet (1:1), WLAN

Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:

Schlagworte z.B. individuelle Förderung, Visualisierung, Förderung der Medienkompetenz ...

Die Doppelstunde hilft den Schülerinnen und Schülern, den literarischen sowie geistesgeschichtlichen Hintergrund der Aufklärung zu erfassen, sodass im Anschluss Lessings 'Nathan der Weise' oder 'Emilia Galotti' als klassische Dramen der Epoche Aufklärung behandelt und in Bezug zur Epoche gesetzt werden können.

Die Erarbeitung der Lerninhalte erfolgt durch das Prinzip "Think-Pair-Share" mithilfe der Methode des erweiterten Lerntempoduetts. Vorteil ist hierbei eindeutig das individualisierte Lernen im eigenen Lerntempo. Um lernschwachen Schülerinnen und Schülern gerecht zu werden, können die Paare während des zweiten Schrittes zwei weitere Male gewechselt werden. In dieser Phase kann auch die Lehrkraft unterstützend zur Seite stehen. Geschult werden neben den fachlichen Kompetenzen auch die Fähigkeiten, die wichtigsten Informationen aus einem Lernvideo zu filtern und diese danach strukturiert aufzubereiten bzw. zu visualisieren und zu präsentieren. Über die Verwendung einer Mindmap zur Erfassung der Lernergebnisse werden die Schülerinnen und Schüler trainiert, ihre Aufzeichnungen auf Schlüsselbegriffe zu reduzieren und inhaltlich zu strukturieren.

Der Vorteil der Verwendung von Lernvideos liegt nicht nur in der Motivation durch neue Medien im Unterricht, sondern erhöht zudem die Fähigkeit, Informationen auch aus gesprochenen Materialquellen zu filtern bzw. richtig zuzuhören. Die Schülerinnen und Schüler können hierbei die Lernvideos stoppen oder von vorne anschauen. Zudem erleichtert die digitale Darstellung der Ergebnisse über iThoughts die Weitergabe der Lernergebnisse innerhalb der Klasse.

Um sofatutor.de verwenden zu können, muss die Anmeldung des Lehrers/der Lehrerin über einen Nachweis der Schule erfolgen. Den Schülerinnen und Schülern kann der Zugang über den Account der Lehrkraft ermöglicht werden, ohne dass diese sich selbst registrieren müssen.

Verlaufsplanung

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?		Medien	Material	Erläuterungen
		Angestrebte Kompetenzen	Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden			
10	E	Vorwissen aktivieren und dieses sinnvoll strukturieren: erste Definition des Begriffs 'Aufklärung' aus historischer und heutiger Sicht.	L zeigt QR-Code zur digitalen Pinnwand. L stellt Fragen zur Definition des Begriffs 'Aufklärung': Was versteht man heute umgangssprachlich unter dem Begriff 'Aufklärung'? Worüber wird aufgeklärt? Worin besteht das Ziel der Aufklärung? Wer klärt auf?	S posten die jeweiligen Antworten auf eine digitale Pinnwand. S clustern die Ergebnisse unter Hilfestellung der L. S kopieren das Ergebnis für ihre Unterlagen.	B TT	digitale Pinnwand QR-Code	digitale Pinnwand muss zuvor von der L erstellt werden, QR-Code wird automatisch generiert, S erhalten den QR-Code.
15	ERA	Selbstständiges Erarbeiten neuer Unterrichtsinhalte. Vertiefung des Vorwissens bzgl. der literatur- und geistesgeschichtlichen Aspekte der Aufklärung.	L teilt die Klasse in zwei gleich große Gruppen auf. L gibt AA aus und erklärt das Vorgehen. L hilft bei der Partnersuche.	(EA) S bearbeiten eigenständig die jeweilige Aufgabenstellung (Lernvideos, Notizen) S signalisieren, wenn sie fertig sind und suchen sich eine Partnerin/einen Partner mit gleicher Aufgabenstellung.	B TT Kopfhörer	PPT AB mit AA V (sofator.de)	Lerntempoduett
10	Ü	Ideen, Gedanken generieren und strukturieren.	L gibt Hilfestellung, wenn notwendig.	(PA) S vergleichen ihre Notizen und entscheiden, welche Informationen im nächsten Schritt an die	TT	AB mit AA	Lerntempoduett

		Vertiefung des Vorwissens bzgl. der literatur- und geistesgeschichtlichen Aspekte der Aufklärung.		Gruppe weitergegeben werden.			
25	K	Ergebnisse zusammenführen, strukturieren und visualisieren. Erstellung einer Mindmap zum Thema "Die Epoche der Aufklärung".	L gibt Hilfestellung, wenn notwendig.	(GA) S strukturieren ihre Ergebnisse und bereiten sich auf die Präsentation dieser vor.	TT	iThoughts	
20	K/Z	Ergebnisse präsentieren. Strukturiert kommunizieren. Überblick über die Epoche der Aufklärung erlangen.	L organisiert die Präsentation und bezieht die anderen Gruppen bzgl. der dargestellten Ergebnisse mit ein.	S hören zu und ergänzen, wenn notwendig.	B TT	iThoughts	
10	Ü	Festigung der fachlichen Kompetenzen zum Thema Aufklärung.	L gibt Hilfestellung, wenn notwendig.	(EA) S überprüfen ihr Wissen mithilfe der Übungsseiten auf sofator.de	TT Kopfhörer	Ü/V (sofator.de)	

Abkürzungen:

Phase: BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung

Medien: AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH = Smartphone

Weitere

Abkürzungen: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO = Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL = Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-

Lernphase: Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = Power-Point-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell