|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Was wird gelernt? | Wie wird gelernt? | Medien | Material | Erläuterungen |
| Angestrebte Kompetenzen | Handeln der Lehrkraft | Handeln der Lernenden |
| Einstieg | Annäherung an das Thema,dialogisches Sprechen | * AB austeilen
* verweist auf die Actividad 1
* 1.1 EA (5 min)
* 1.2 PA (5 min)
* bündelt im Plenum die Antworten
 | * denken über Sportarten nach, die sie können
* unterhalten sich;

formulieren Sätze zum Thema Hobbys (Was ich kann/beherrsche…) |  | AB | Aktivierung,Sprachumsatz |
| Herleitung der Regel | Erweiterung der grammatischen Kompetenz | * wirkt unterstützend
* bespricht die Aufgabe
* sichert die Regel zu §51
 | * erschließen induktiv die Regel zur Verwendung von *saber* und *poder*
 |  | AB | Induktives Vorgehen |
| Anwendung | Übung und Vertiefung der grammatischen Kompetenz | * wirkt unterstützend
* vor nächster Phase:

etwaige Fragen klären | * üben auf learningapps
* üben im erweiterter Kontext
 | Tablet | AB | Verinnerlichung der Regel |
| Abschlussaufgabe der Stunde | Dialogisches Sprechen | * Arbeitsanweisung (97/4b)
* gibt Tipps während der Übungsphase
* bewertet die Präsentation
 | * formulieren einen Dialog
* bereiten eine dreiminütige Präsentation
* präsentieren
 | BuchTablet | A tope, 97/4b | SprachumsatzPräsentationskompetenz |

|  |  |
| --- | --- |
| **Abkürzungen:****Phase:****Medien:****Weitere** **Abkürzungen:****Lernphase:** | BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH =SmartphoneAA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Videok = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell |

AB 1

|  |  |
| --- | --- |
| SB | fecha: |
| **Unidad 7** |

Actividad 1.1: ¿Qué sabes hacer? Marca con una cruz.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| fútbol | voleibol | baloncesto | tenis |  ciclismo | nadar |

Apunta otras actividades que sabes hacer.

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Actividad 1.2: Habla con tu compañero/a. Intercambiad qué sabéis hacer.

Actividad 2: ¿Saber o poder? Lee los consejos y los comentarios de Miguel. ¿Por qué se usa *saber* o *poder* en cada caso? Escribe al lado como en el ejemplo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wissen | Fähigkeit | Möglichkeit |

1. En el entrenamiento puedes aprender más. *Möglichkeit*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Si no eres bueno en deporte yo puedo ayudar. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Yo sé cuándo es el entrenamiento. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Tú puedes jugar al baloncesto hoy conmigo. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Actividad 3.1: Practica la regla en learningapps.



Actividad 3.2: Haz el ejercicio 4 en el libro (ayuda -> §51).

Actividad 4: Preparad un diálogo (97/4b). Después presentad vuestro diálogo en clase.