

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thema: | Durchführung ärztlicher Verordnungen |
| Name der Autorin/ des Autors: | Jasmin Schön |
| Fach: | Aufgaben und Konzepte in der Altenpflege |
| Klasse/Jahrgangsstufe: | 3 BFA 2 |
| Schulart: | Berufsfachschule für Altenpflege |
| Lehrplanbezug: | Lernbereich 1 Aufgaben und Konzepte in der Altenpflege Lernfeld 1.5 Bei der medizinischen Diagnostik und Therapie mitwirken II <ul style="list-style-type: none">- Richten und Verabreichen von Medikamenten- Injektion- Infusion- Sauerstoffverabreichung- Inhalationen (Dosieraerosole, Kaltluftvernebler)- Tracheostoma- Absaugen- Enterale Ernährung- Stomaversorgung |
| Zeitumfang: | Ca. 180 Minuten |
| Betriebssystem/e: | iOS |
| Apps: | Keynote, Baiboard, App zum Erstellen eines Videos z.B. iMovie, Spark Video, Green Screen, Explain Everything... |
| Technische Settings: | Beamer, Schülertablets (1:1), WLAN |

Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:

Diese Unterrichtsstunden können am Ende des zweiten Ausbildungsjahres – nachdem die praktischen Unterrichtsinhalte in LF 1.5 unterrichtet wurden – durchgeführt werden.

Berufliche Handlungskompetenz im Rahmen der Unterrichtseinheit:

Die Schülerinnen und Schüler führen delegierte ärztliche Verordnungen durch, beobachten den Verlauf und dokumentieren fachgerecht. Sie bereiten diagnostische Maßnahmen vor, assistieren bei der Durchführung oder führen diese eigenständig durch.

Teilkompetenzen im Rahmen des Unterrichtselements:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erstellen selbständig Erklärvideos zur Durchführung verschiedener ärztlicher Verordnungen.
- Geben sich konstruktives Feedback in Bezug auf das Gruppenergebnis.
- erkennen entstandene Probleme im Rahmen der Gruppenarbeit und legen Ziele zur Optimierung der Arbeit für die Gruppe fest.

Verlaufsplanung

Hinweis: Die Zeitangaben können je nach Lerngruppe abweichen.

| Dauer | Phase | Was wird gelernt? | Wie wird gelernt? | | Medien | Material | Apps/ Erläuterungen |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Angestrebte Kompetenzen | Handeln der Lehrkraft | Handeln der Lernenden | | | |
| 20 | Einstieg Motivation | Reflektieren bereits bestehende Erklärvideos zur Durchführung ärztlicher Verordnungen. | L setzt Impulse zur Reflexion. L moderiert Ergebnisse von Baiboard. | S sehen sich Videos an und erkennen Handlungsfehler darin. S notieren diese Fehler in Baiboard. | ATB, TT, B | PPT: AA | Keynote Baiboard |
| 60-90 | Erarbeitung + Ergebnis- sicherung | S können Inhalte selbstständig erarbeiten und ein Drehbuch für das Video erstellen. S setzen Drehbuch um und bearbeiten anschließend das Material, so dass ein Video entsteht. | L leitet zum AA über und erläutert diesen. L begleitet Lernprozess und unterstützt bei Schwierigkeiten und offenen Fragen. | S bilden 3-4er-Gruppen, entscheiden sich für eine ärztliche Verordnung: - Richten und Verabreichen von Medikamenten - Injektion - Infusion - Sauerstoffverabreichung - Inhalationen (Dosieraerosole, Kaltluftvernebler) - Tracheostoma - Absaugen - Enterale Ernährung - Stomaversorgung S erarbeiten in GA ein Drehbuch zur Durchführung einer ärztlichen Verordnung und verfilmen dieses. | TT, WLAN | PPT: AA | Keynote App zum Erstellen von Videos, z.B. iMovie, Spark Video, Green Screen, Explain Everything... |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|------------|
| | | | | S nehmen je nach Bedarf Hilfestellungen bei der Bearbeitung wahr. | | | |
| Je nach Anzahl der Gruppen | Präsentation | S präsentieren ihre Videos und geben sich konstruktives Feedback. | L moderiert. | S schauen sich die Ergebnisse an und geben bzw. nehmen Feedback. | ATB, TT, WLAN | | WPS-Office |
| Je nach Anzahl der Gruppen | R | S reflektieren ihren Arbeits-/ Gruppenprozess. | L erklärt AA. L moderiert Reflexion und hilft ggf. bei der Zielformulierung. | S notieren ihre positiven und negativen Aspekte in Baiboard (jede Gruppe hat ihr eigenes Board). S besprechen Ergebnis mit L und legen Ziele für die nä. GA fest und notieren sich diese. Andere Gruppen korrigieren ggf. nochmal ihr Video aufgrund des Feedbacks durch die Mitschüler – sofern es Bedarf dazu gibt. | ATB, TT, B, WLAN | AA | Baiboard |

Abkürzungen:

Medien: ATB = Apple-TV-Box, B = Beamer, TT = Tablet

Weitere Abkürzungen: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, EA = Einzelarbeit, GA = Gruppenarbeit, K = Konsolidierung, LZK = Lernzielkontrolle, P = Plenum, PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, R = Reflexion, S = Schülerinnen und Schüler, V = Video

Weiteres Material: Material zur praktischen Durchführung der ärztlichen Verordnungen

