

**Thema: RR-Messung**

Name der Autorin/ des Autors:	StR'in Jasmin Schön
Fach:	Pflege
Klasse/Jahrgangsstufe:	3 BFA 1/1BFAHT
Schulart:	Berufsfachschule für Altenpflege und Altenpflegehilfe
Lehrplanbezug:	Lernbereich 1 Aufgaben und Konzepte in der Altenpflege Lernfeld 1.5 Bei der medizinischen Diagnostik und Therapie mitwirken I Beobachten und Überwachen – Vitalzeichenkontrolle – RR-Messung
Zeitumfang:	2 UE
Betriebssystem/e:	iOS
Apps:	Qrafter, PowerPoint, WPS-Office, Baiboard
Technische Settings:	Beamer, Schülertablets (1:1), WLAN, Dateimanagementsystem

**Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:**

Die Unterrichtsstunden sind eingebettet in das Thema Vitalzeichenkontrolle.

**Berufliche Handlungskompetenz:**

Die Schülerinnen sind in der Lage, die RR-Messung selbständig durchzuführen und zu reflektieren.

**Teilkompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler...

- recherchieren im Internet die Indikationen bzw. Kontraindikationen für eine RR-Messung.
- erarbeiten eine Handlungskette zur Durchführung der RR-Messung.
- erkennen Probleme bei der Durchführung der RR-Messung und unterstützen sich gegenseitig bei der Problemlösung.

### Verlaufsplanung

Hinweis: Die Zeitangaben können je nach Lerngruppe abweichen.

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?	Handeln der Lernenden	Medien	Material	Apps/ Erläuterungen
10	Einstieg Motivation	Angestrebte Kompetenzen S können Problem des Einstiegsfalls beschreiben, sie erkennen die Notwendigkeit zur Messung des RR's.	Handeln der Lehrkraft L setzt Impulse zum Einstiegsfall.	Handeln der Lernenden S hören zu und erkennen das Problem.	ATB, TT, B	PPT: Fallbeispiel	PowerPoint
15	Erarbeitung + Ergebnis- sicherung I	S können Inhalte selbstständig erarbeiten. S können relevante Informationen im Internet recherchieren. S können relevante Informationen notieren und den Mitschülern erklären.	L leitet zum AA über und erläutert diesen. L begleitet Lernprozess und unterstützt bei Schwierigkeiten und offenen Fragen.	S erarbeiten in PA im Rahmen einer Internetrecherche die Indikationen sowie Kontraindikationen einer RR-Messung. S nehmen je nach Bedarf Hilfestellungen bei der Bearbeitung wahr.	TT, AB, WLAN	PPT: AA mit QR-Code zum AB	PowerPoint Qrafter
30	Erarbeitung + Ergebnis- sicherung II	S sehen die Durchführung der RR-Messung. S können selbständig eine Handlungskette zur RR-Messung erstellen und den Mitschülern präsentieren.	L unterstützt bei Schwierigkeiten und Fragen	S schauen sich das Video zur RR-Messung an und notieren sich auf dem AB eine Handlungskette zur RR-Messung.	TT, AB, WLAN, V*		WPS-Office
15	LZK I	S führen selbständig die RR-Messung durch.	L teilt Material zur Messung aus.	S führen in PA eine RR-Messung durch und notieren ihre Werte.		RR- Messgerät + Stethoskop	

5	R	S reflektieren die Durchführung.	L bittet S ihre Probleme bei der Durchführung zu notieren.	S notieren ihre Probleme („Stolpersteine“) bei der Durchführung in EA.	TT, WLAN	Baiboard
10	K	S unterstützen sich gegenseitig bei der Problemlösung.	L moderiert die Bearbeitung der „Stolpersteine“ und unterstützt ggf..	S notieren die Lösung zur Behebung der Probleme im P.	ATB, TT, B, WLAN	Baiboard
5	LZK II/ Hausaufgabe	S wiederholen neu Erlerntes.	L erklärt abschließende LZK.	S bearbeiten LZK in EA.	ATB, TT, B, WLAN	Qrafter, Learningapps

**Abkürzungen:**

**Medien:** ATB = Apple-TV-Box, B = Beamer, TT = Tablet

**Weitere Abkürzungen:** AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, EA = Einzelarbeit, K = Konsolidierung, LZK = Lernzielkontrolle, P = Plenum, PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, R = Reflexion, S = Schülerinnen und Schüler, V = Video

**Weiteres Material:** Pro Schülerpaar 1 RR-Messgerät mit Stethoskop

V\*: [https://www.youtube.com/watch?v=S14\\_5dOPgiQ&list=PLV4n75BExhk3whmwCwJu6ITz9fiEA7HcY&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=S14_5dOPgiQ&list=PLV4n75BExhk3whmwCwJu6ITz9fiEA7HcY&index=5)