

Thema:	Rollenerwartungen an eine Altenpflegerin
Name der Autorin/ des Autors:	StR'in Jasmin Schön
Fach:	Pflege
Klasse/Jahrgangsstufe:	3 BFA 1
Schulart:	Berufsfachschule für Altenpflege
Lehrplanbezug:	Lernbereich 4 Altenpflege als Beruf 4.1 Berufliches Selbstverständnis entwickeln I Berufliche Rolle und eigenes Handeln – Rollenerwartungen
Zeitumfang:	1 UE = 45 Min.
Betriebssystem/e:	iOS
Apps:	WPS Office, Baiboard
Technische Settings:	Beamer, Schülertablets (1:1), WLAN, Dateimanagementsystem

Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:

Die Unterrichtsstunde ist eingebettet in das Thema „Berufliche Rolle und eigenes Handeln“.

Berufliche Handlungskompetenz laut Lehrplan:

Die Schülerinnen und Schüler reflektieren ihre berufliche Rolle und das eigene Handeln in verschiedenen Arbeits- und Beziehungssituationen, um ihre berufliche Identität zu entwickeln.

Teilkompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- versetzen sich in die Rolle von Personengruppen, mit denen sie im Berufsalltag Kontakt haben.
- notieren selbständig die an ihre Berufsrolle gerichteten möglichen Erwartungen der anderen Personengruppen.
- präsentieren das Gruppenergebnis.
- erkennen und diskutieren mögliche Konfliktpotentiale ihrer Berufsrolle mit ihren Mitschülern.

Verlaufsplanung

Hinweis: In den UE davor wurden die Themen Berufswahl und Motivation sowie die eigenen Erwartungen der SchülerInnen an ihre Berufsrolle als Altenpflegefachkraft erarbeitet.

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?		Medien	Material	Apps/ Erläuterungen
		Angestrebte Kompetenzen	Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden			
10	Einstieg/ Motivation	S können die wichtigsten Aspekte der letzten Unterrichtsstunden nochmal erläutern.	L setzt Impulse durch Präsentation zu den Unterrichtsinhalten der letzten Stunden. L ergänzt ggf. wichtige Aspekte bzw. klärt Fragen. L leitet zum AA weiter, erläutert diesen und lässt die Kleingruppen bilden.	S erläutern die wichtigsten Aspekte. S stellen ggf. Verständnisfragen. S setzen sich in Kleingruppen zusammen und entscheiden sich für eine Personengruppe.	ATB, TT, B	PPT: Präsentation AA	WPS Office
10	Erarbeitung + Ergebnis- sicherung	S können Rollenerwartungen selbstständig erarbeiten und in Baiboard notieren.	L begleitet Lernprozess und unterstützt bei Schwierigkeiten und offenen Fragen. Bitte Gruppen ggf. ihre Antworten in Baiboard bereits zu clustern.	Jeder S notiert seine Ideen in Baiboard und tauscht sich mit seinen Gruppenmitgliedern aus. S nehmen je nach Bedarf Hilfestellungen bei der Bearbeitung an.	TT, WLAN		Baiboard
20	Präsen- tation	S verfestigen ihre Fähigkeit zu Präsentieren und Diskutieren.	L moderiert Präsentationen, unterstützt bei Schwierigkeiten und stellt Impulsfragen dazu.	Gruppen präsentieren sich gegenseitig ihre Ergebnisse und diskutieren darüber. Andere Gruppen gegen der Gruppe ein Feedback zum Ergebnis.	ATB, TT, WLAN		Baiboard

5	LZK/T	S erkennen, dass sich die Erwartungen der verschiedenen Personengruppen zum Teil konträr gegenüber stehen und diskutieren darüber.	L stellt Impulsfragen zu den verschiedenen Erwartungen. L gibt Ausblick auf die nä. Stunde (Rollenkonflikte) L exportiert Gruppenergebnisse in Filr.	S nennen die Konfliktpotentiale der verschiedenen Erwartungen an ihre Berufsrolle und diskutieren darüber im Plenum.	Filr
---	-------	--	--	--	------

Abkürzungen:

Medien: ATB = Apple-TV-Box, B = Beamer, TT = Tablet

Weitere Abkürzungen: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, EA = Einzelarbeit, K = Konsolidierung, LZK = Lernzielkontrolle, P = Plenum, PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, R = Reflexion, S = Schülerinnen und Schüler, T = Transfer