

Thema: Pflegevisite

Name der Autorin/ des Autors:	StR'in Jasmin Schön
Fach:	AKA
Klasse/Jahrgangsstufe:	3 BFA 3
Schulart:	Berufsfachschule für Altenpflege und Altenpflegehilfe
Lehrplanbezug:	Lernbereich 1 Aufgaben und Konzepte in der Altenpflege Lernfeld 1.2 Pflege alter Menschen planen, durchführen, dokumentieren und evaluieren III Pflegevisite – Vorbereitung, Durchführung, Auswertung und Dokumentation
Zeitumfang:	4 UE
Betriebssystem/e:	iOS
Apps:	z.B. Pages, Spark Video, iMovie...
Technische Settings:	Beamer, Schülertablets (1:1), WLAN, Dateimanagementsystem

Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:

Die Unterrichtsstunden sind eingebettet in das Thema Evaluation des Pflegeprozesses.

Berufliche Handlungskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Pflegevisite als ein Instrument der Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung und führen diese exemplarisch durch.

Fachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- Entwickeln einen Handlungsleitfaden für die Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Pflegevisite.
- führen exemplarisch eine Pflegevisite durch und reflektieren diese.

Sozial-/Personalkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler...

- erkennen Probleme bei der Umsetzung des selbst erstellten Handlungsleitfadens, lösen diese selbständig oder unterstützen sich ggf. gegenseitig bei der Problemlösung.

Verlaufsplanung

Hinweis: Die Zeitangaben können je nach Lerngruppe abweichen.

Dauer	Phase	Was wird gelernt? Angestrebte Kompetenzen	Wie wird gelernt? Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden	Medien	Material	Apps/ Erläuterungen
10	Einstieg Motivation	S können Problem des Einstiegsfalls beschreiben, sie erkennen die Notwendigkeit zur Durchführung einer Pflegevisite.	L setzt Impulse zum Einstiegsfall. L leitet zum AA über und erläutert diesen.	S hören zu und erkennen das Problem. S stellen ggf. Verständnisfragen zum AA.	ATB, TT, B	PPT: Fallbeispiel AA	Keynote
35	Erarbeitung I + Ergebnis- sicherung I	S können erarbeiten selbständig einen Handlungsleitfaden zur Durchführung einer Pflegevisite. S können Probleme selbständig lösen oder nehmen ggf. Hilfe in Anspruch.	L begleitet Lernprozess und unterstützt die Gruppen bei Schwierigkeiten und offenen Fragen.	S erarbeiten in ihrer Gruppe einen Handlungsleitfaden mit Hilfe von Fachbüchern bzw. Internetrecherche. S nehmen je nach Bedarf Hilfestellung bei der Bearbeitung in Anspruch.	TT, WLAN	Fachliteratur	Pages
10	Präsentation	Eine Gruppe präsentiert ihr Ergebnis. Weitere Gruppen vergleichen ihr Ergebnis mit den Mitschülern und ergänzen ggf.	L moderiert Präsentation.	Eine Gruppe präsentiert ihren Handlungsleitfaden.	ATB, TT, B		Pages
5	Motivation		L leitet zum AA über und erläutert diesen.	S stellen ggf. Verständnisfragen zum AA.	ATB, TT, B		Keynote

100	Erarbeitung II + Ergebnis- sicherung II	S führen exemplarisch eine Pflegevisite entsprechend dem Handlungsleitfaden durch.	L begleitet Lernprozess und unterstützt die Gruppen bei Schwierigkeiten und offenen Fragen.	S führen in ihrer Gruppe exemplarisch eine Pflegevisite durch und filmen diese. S nehmen dabei verschiedene Rollen ein. S nehmen je nach Bedarf Hilfestellung bei der Bearbeitung in Anspruch.	TT, WLAN	z.B. Pages, Spark Video, iMovie...
15	Reflexion	S reflektieren die bei der Durchführung aufgetretenen Probleme.	L moderiert und sammelt die Ergebnisse in Baiboard.	S nennen Probleme bzw. aufgetretene Stolpersteine bei der Durchführung.	ATB, TT, B	Baiboard
5	Transfer	S übertragen neues Wissen auf die Praxis.	L stellt Impulsfragen zur Praxis.	S nennen mögliche Probleme und berichten ggf. von eigenen Erfahrungen aus der Praxis.		

Abkürzungen:

Medien: ATB = Apple-TV-Box, B = Beamer, TT = Tablet

Weitere Abkürzungen: AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, EA = Einzalarbeit, K = Konsolidierung, LZK = Lernzielkontrolle, P = Plenum, PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, R = Reflexion, S = Schülerinnen und Schüler, V = Video