|  |  |
| --- | --- |
| Thema: | Einführung: Dokumentieren in Form eines ebook |
| Name der Autorin/ des Autors: | OStR'in Antje Brocke |
| Fach: | Fachunabhängig |
| Klasse/Jahrgangsstufe: | EK, J1, J2 |
| Schulart: | TG, BK |
| Lehrplanbezug: | Dokumentation, Seminarkurs etc. |
| Zeitumfang: | 90 min |
| Betriebssystem/e: | iOS |
| Apps: | Book Creator oder andere, die das Erstellen eines ebooks ermöglichen |
| Technische Settings: | Beamer, Schülertablets (1:1), WLAN, evt. Visualiser |
| Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz: Erweitern der Medienkompetenz, d.h. Umgang mit der App. Erstellen eine Dokumentation in Form eines ebooks. Die Schüler erfassen Inhalte, dokumentieren und präsentieren diese multimedial und arbeiten kollaborativ. | |

Zur Dokumentation von Unterricht, Projektaufgaben und vielem mehr, eignet sich das Erstellen eines ebooks.

Diese Sequenz zeigt exemplarische an der App Book Creator die Möglichkeit einer Einführung zur Erstellung eines ebooks.

Eine Anpassung an das jeweils zu unterrichtende Fach ist natürlich denkbar. So ist es möglich, dass den Schülern eine konkrete Aufgabe zur Dokumentation, bzw. Erarbeiten eines ebook zur Verfügung gestellt wird. Ebenfalls können auch andere Apps, die das Erstellen eines ebooks ermöglichen, genutzt werden.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Verlaufsplanung | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Dauer | Phase | Was wird gelernt? | Wie wird gelernt? | | Medien | Material | Erläuterungen |
| Angestrebte Kompetenzen | Handeln der Lehrkraft | Handeln der Lernenden |
| 5 | E | Thema erfassen,  Schüler sensibilisieren | Informiert über das Thema. Erläutert die Definition. | DK | Plakat A3 | Def. Dokumentation | Schüler notieren für sich individuelle Ergebnisse |
| 5 | ERA | Strukturieren einer  Mind Map, erkennen unterschiedlicher Arten des Dokumentierens | In welchen Situationen im Unterricht ist es sinnvoll zu dokumentieren? Ergebnisabfrage per Zuruf. Notieren | Brainstorming, Interaktion S-L | Möglich: TA, Tablet, App Mind Map, Beamer |  | S-L Interaktion Lehrer sammelt für alle sichtbar |
| 8 | KO Info | Sinn I Umgang mit der App und der Einsatzmöglichkeiten erkennen | Lehrer: Dokumentation erläutern.  Kurzdemonstration der App | Zuhören und gegebenenfalls Fragen stellen, Interaktion S-L | Tablet, App, Beamer | App | Informationsphase, Lehrer demonstriert |
| 2 | KO |  | Arbeitsauftrag aushändigen, ggf. kurze Erläuterung | Zuhören und gegebenenfalls Fragen stellen | Arbeitsblatt |  | Austeilen der Aufgabenblätter |
| 45 | ERA | Dokumentieren mit dem Tablet, Import von Bild, Ton und Film, Strukturieren, Speichern einfügen etc. | Lehrer betreut individuell | PA, Erarbeiten eine eigene Dokumentation zur Dokumentationserstellung, individuelles Tempo, Anleitung durch den Lehrer oder Kooperation mit Mitschülern. | Tablet | App | Lehrer betreut individuell, |
| 15 | PR | Können Arbeitsergebnisse angemessen präsentieren und visualisieren | moderiert | Präsentation eines oder mehrerer Ergebnisse | Tablet, Beamer | App | Schüler präsentieren ihr Arbeitsergebnis |
| 5 | Z und R | Erkennen Einsatzmöglichkeiten und sind sicherer im Umgang mit dem Tablet und der App | Ausblick | R, reflektieren den Einsatz des Tablets als Dokumentationsinstrument |  |  |  |
| 5 | E | Thema erfassen,  Schüler sensibilisieren | Informiert über das Thema. Erläutert die Definition. | DK | Plakat A3 | Def. Dokumentation | Schüler notieren für sich, damit individuelle Ergebnisse |

|  |  |
| --- | --- |
| **Abkürzungen:**  **Phase:**  **Medien:**  **Weitere**  **Abkürzungen:**  **Lernphase:** | BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung  AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH =Smartphone  AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video  k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell |