

<b>Thema:</b>	Division of labour – absolute and comparative advantage
Name der Autorin/ des Autors:	Elena Rätzke und Simone Kupka
Fach:	Internationale Volks- und Betriebswirtschaftslehre
Klasse/Jahrgangsstufe:	Eingangsklasse
Schulart:	Wirtschaftsgymnasium – Internationale Wirtschaft (WGI)
Lehrplanbezug:	LPE1 – Grundlagen ökonomischen Denkens und Handelns – Economic factors of production
Zeitungsumfang:	Bearbeitung erfolgt Zuhause
Betriebssystem/e:	iOS, Windows, Android
Apps:	Edpuzzle.com, pdfExpert o.ä.
Technische Settings:	Schülertablets (1:1), WLAN, evtl. Kopfhörer; auch ohne Tablet am PC möglich

**Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:**

Anhand der Geschichte von Sandy und Mike, die für eine Party Sandwiches und Muffins machen wollen, lernen die Schülerinnen und Schüler die Theorie des komparativen Kostenvorteils kennen. Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich das Thema selbstständig anhand eines Erklärvideos und halten die wichtigsten Schritte und Erkenntnisse auf einem Arbeitsblatt fest. Sie kontrollieren ihre Ergebnisse selbstständig mithilfe des Videos.

Fachliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...

... zeichnen Produktionsmöglichkeitenkurven.

... bestimmen für ein Beispiel den absoluten Kostenvorteil.

... bestimmen für ein Beispiel die Opportunitätskosten und den komparativen Kostenvorteil.

... erklären, weshalb Spezialisierung vorteilhaft ist.

Überfachliche Kompetenzen:

- Selbstständiges Erarbeiten von Inhalten durch ein Erklärvideo.
- Binnendifferenzierung durch individuelles Abspielen eines Erklärvideos.

Link zum Video: <https://edpuzzle.com/media/59c4f49877e80440091f9ac1>

## Verlaufsplanung

Dauer	Phase	Was wird gelernt?	Wie wird gelernt?		Medien	Material	Erläuterungen
		Angestrebte Kompetenzen	Handeln der Lehrkraft	Handeln der Lernenden			
	ERA	s.o.	-	Die S schauen ein Video und füllen parallel ein AB aus. Sie kontrollieren ihre Antworten durch den Abgleich mit dem Video.	TT, evtl. AB	Video*, AB	
	K/Ü		-	S wenden ihr Wissen in Übungsaufgaben an	LB	z.B. S. 49, Nr. 1-4	z.B. Cornelsen ISBN 978-3-06-452011-0

\*Link zum Video: <https://edpuzzle.com/media/59c4f49877e80440091f9ac1>

**Abkürzungen:**

**Phase:** BA = Bearbeitung, E = Unterrichtseröffnung, ERA = Erarbeitung, FM = Fördermaßnahme, K = Konsolidierung, KO = Konfrontation, PD = Pädagogische Diagnose, Z = Zusammenfassung; R = Reflexion, Ü = Überprüfung

**Medien:** AP = Audio-Player, B = Beamer, D = Dokumentenkamera, LB = Lehrbuch, O = Overheadprojektor, PC = Computer, PW = Pinnwand, T = Tafel, TT = Tablet, WB = Whiteboard; SPH = Smartphone; ATB = Apple TV-Box

**Weitere**

**Abkürzungen:** AA = Arbeitsauftrag, AB = Arbeitsblatt, AO= Advance Organizer, D = Datei, DK = Dokumentation, EA = Einzelarbeit, FK = Fachkompetenz, FOL = Folie, GA = Gruppenarbeit, HA = Hausaufgaben, HuL= Handlungs- und Lernsituation, I = Information, IKL = Ich-Kann-Liste, KR = Kompetenzraster, L = Lehrkraft, LAA = Lösung Arbeitsauftrag, O = Ordner, P = Plenum PA = Partnerarbeit, PPT = PowerPoint-Präsentation, PR = Präsentation, S = Schülerinnen und Schüler, TA = Tafelanschrieb, ÜFK = Überfachliche Kompetenzen, V = Video

**Lernphase:** k = kollektiv, koop = kooperativ, i = individuell