

**Thema:** Von der Bilanz zum Buchungssatz

Name der Autoren: Angelika Schwarz, Thomas Cleesattel, Stefan Kaltenbach

Fach: Volks- und Betriebswirtschaftslehre

Klasse/Jahrgangsstufe: Eingangsklasse

Schulart: Wirtschaftsgymnasium

Lehrplanbezug: LPE 5 – Einführung in das externe Rechnungswesen/  
Buchungssatz

Zeitungsumfang: 45 Minuten (maximal)

Betriebssystem/e: unabhängig

Apps: QR-Code Scanner

Technische Settings: Beamer, Schülertablets (1:1) oder Smartphone, digitales Dateimanagement, Kopfhörer

**Kurzbeschreibung und Lernziele dieser Unterrichtssequenz für den Tablet-Einsatz:**

Die vorliegenden Bausteine soll nicht als vollständige Unterrichtseinheit verstanden werden, sondern vielmehr als Unterrichtselemente, die in Verbindung mit Tablets (oder Smartphones) durch die Lehrkraft sinnvoll in den eigenen Unterricht eingebaut werden können. Auf die Angabe eines Unterrichtsverlaufs wird deshalb verzichtet. Mit diesen Bausteinen kann die Lehrkraft im Unterricht eine Binnendifferenzierung erreichen.

Durch das Erklärvideo „Von der Bilanz zum Buchungssatz“ können die SuS in ihrem eigenen Lerntempo arbeiten können. Sie können sich Inhalte, die sich nicht auf Anhieb verstehen nochmal anschauen bzw. später nochmal reinschauen.

Auch die QR-Codes unterstützen die Binnendifferenzierung:

Zum einen kann man den SuS direkt die Lösungen zu den Aufgaben geben. Da diese in Form eines QR-Codes vorliegen, ist ein „versehentliches“ Lesen ausgeschlossen. In Arbeitsphasen ist die Lehrkraft dadurch entlastet und kann sich um Probleme oder schwächere SuS kümmern. Darüber hinaus können sich SuS selbst kontrollieren. Stellen sie fest, dass das Ergebnis falsch ist, müssen sie ihren Lösungsweg überprüfen. Finden sie den Fehler (bspw. mit Hilfe des Erklärvideos) gehen sie eigenständig zur nächsten Aufgabe.

Zum anderen unterstützen gestufte Hilfestellungen ebenfalls das individuelle Lernen. Auch diese Hinweise können sehr einfach durch QR-Codes verschlüsselt werden. Schwache SuS bekommen so durch mehrere Hilfen die Möglichkeit, die Aufgaben eigenständig zu lösen. Leistungsstarke SuS brauchen diese Hilfen vielleicht nicht und überprüfen wieder nur das Ergebnis.

**Bildquellen:**

Geldbörse: Wallet by Pundimon from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/wallet/1205565>, Lizenz: (CC BY 3.0)

Zwei Münzenstapel: Dollar Coins by Ben Iconator from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/dollar-coins/481802/>, Lizenz: (CC BY 3.0)

Euro-Note: cash by Rockicon from the Noun Project,  
<https://thenounproject.com/term/cash/840093>, Lizenz: [\(CC BY 3.0\)](#)

Figur: business wear by Gan Khoon Lay from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/business-wear/661502/>, Lizenz: [\(CC BY 3.0\)](#)

Tänzer: disco dance by Gan Khoon Lay from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/disco-dance/682585/>, Lizenz: [\(CC BY 3.0\)](#)

Münstapel: Coins by Muammar Khalid from the Noun Project,  
<https://thenounproject.com/term/coins/921233/>, Lizenz: [\(CC BY 3.0\)](#)

Rechnung: Billing by Suji from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/billing/1134126>, Lizenz: [\(CC BY 3.0\)](#)

Laptop: Laptop by Emir Palavan from the Noun Project, <https://thenounproject.com/term/laptop/881144>,  
Lizenz: [\(CC BY 3.0\)](#)

**Film:**

Selbst erstellt